Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социальной работы и социальной антропологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДИРЕКТОР ИСТ
д.соц.н., профессор Л.А. Осьмук

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Л.А. Осьмук
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Супервизия в социальной работе

Образовательная программа: 39.04.02 Социальная работа, магистерская программа: Диагностика социальных проблем и управление социальными процессами

Новосибирск 2026

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Супервизия в социальной работе приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	**Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)**	**Темы**	**Этапы оценки компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ОК.2 способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	з1. знать теоретические и нормативные основы действия в нестандартных ситуциях	Введение в курс "Супервизия в социальной работе" Процесс супервизии		Зачет Экзамен, вопросы теста
ОК.2	з2. знать этические и нормативные основы ответственности за принятие решений в профессиональной сфере	Введение в курс "Супервизия в социальной работе" Модели супервизии Особенности функционального назначения супервизии в социальной работе Процесс супервизии Уровни и формы супервизии в социальной работе		Зачет Экзамен, вопросы теста
ОК.2	у1. иметь опыт принятия решений в нестандартных ситуациях	Введение в курс "Супервизия в социальной работе" Выполнение экспертной функции супервизором Опыт регионов РФ в области реализации института супервизии в социальной работе Подготовка к проведению супервизии Проблемы и перспективы институционализации супервизии в системе социальной работы в современной России Проведение учебной супервизии Супервизия индивидуальной и групповой работы Этические аспекты супервизии в социальной работе		Зачет Экзамен, вопросы теста
ОК.3 способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	з1. знать принципы самоорганизации и самообразования	Введение в курс "Супервизия в социальной работе" Модели супервизии Особенности функционального назначения супервизии в социальной работе Процесс супервизии Уровни и формы супервизии в социальной работе		Зачет Экзамен, вопросы теста
ОК.3	з2. знать траектории саморазвития и самообразования	Введение в курс "Супервизия в социальной работе" Модели супервизии Особенности функционального назначения супервизии в социальной работе Процесс супервизии		Зачет Экзамен, вопросы теста

		Уровни и формы супервизии в социальной работе		
ОК.3	у2. уметь выстраивать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории	Введение в курс "Супервизия в социальной работе" Выполнение экспертной функции супервизором Опыт регионов РФ в области реализации института супервизии в социальной работе Подготовка к проведению супервизии Проблемы и перспективы институционализации супервизии в системе социальной работы в современной России Проведение учебной супервизии Супервизия индивидуальной и групповой работы Этические аспекты супервизии в социальной работе		Зачет Экзамен, вопросы теста
ОК.3	у3. уметь планировать, организовывать и анализировать собственную профессиональную деятельность	Введение в курс "Супервизия в социальной работе" Выполнение экспертной функции супервизором Опыт регионов РФ в области реализации института супервизии в социальной работе Подготовка к проведению супервизии Проблемы и перспективы институционализации супервизии в системе социальной работы в современной России Проведение учебной супервизии Супервизия индивидуальной и групповой работы Этические аспекты супервизии в социальной работе		Зачет Экзамен, вопросы теста
ОК.3	у4. умеет адекватно оценивать собственный образовательный уровень и творческий потенциал, способности и уровень профессионализма	Введение в курс "Супервизия в социальной работе" Выполнение экспертной функции супервизором Опыт регионов РФ в области реализации института супервизии в социальной работе Подготовка к проведению супервизии Проблемы и перспективы институционализации супервизии в системе социальной работы в современной России Проведение учебной супервизии Супервизия индивидуальной и групповой работы Этические аспекты супервизии в социальной работе		Зачет Экзамен, вопросы теста

ОК.4 способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	у2. иметь навыки освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Введение в курс "Супервизия в социальной работе" Выполнение экспертной функции супервизором Опыт регионов РФ в области реализации института супервизии в социальной работе Подготовка к проведению супервизии Проблемы и перспективы институционализации супервизии в системе социальной работы в современной России Проведение учебной супервизии Супервизия индивидуальной и групповой работы		Зачет Экзамен, вопросы теста
ПК.3/НИ способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	у1. уметь использовать результаты анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере в практической деятельности	Опыт регионов РФ в области реализации института супервизии в социальной работе		Зачет Экзамен, вопросы...

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 3 семестре - в форме зачета, в 4 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.2, ОК.3, ОК.4, ПК.3/НИ.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета,позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Форма проведения экзамена (зачета): письменное тестирование

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.2, ОК.3, ОК.4, ПК.3/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований,

теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.